

	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Leonardo da Vinci" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado – 84062 Olevano sul Tusciano (SA) –</p> <div data-bbox="658 320 1485 459">  <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p> </div>		
Codice Fiscale: 80025740657	Sito internet: www.icolevanost.it		Codice Meccanografico : SAIC86400A
Tel/Fax : 0828 612056	E-mail: saic86400a@istruzione.it		Codice Autonomia: N°109
Telefono: 0828 307691	P.E.C. : saic86400a@pec.istruzione.it		Indirizzo: Via Risorgimento

Programmazione interdipartimentale di **EDUCAZIONE CIVICA** a.s. 2022.23

Nucleo fondante:

COSTITUZIONE, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà.

<i>Discipline coinvolte:</i> <i>Italiano, Storia , Geografia, Inglese, Spagnolo,</i> <i>Matematica, Scienze, Musica, Arte e Immagine,</i> <i>Tecnologia, Scienze Motorie, Religione</i>	Ripartizione oraria	
	Italiano	4 ore
	Matematica –Scienze	4 ore
	Inglese –Spagnolo	6 ore
	Arte e Immagine	3 ore
	Geografia –Storia	4 ore
	Musica	3 ore
	Tecnologia	3 ore
	Scienze Motorie	3 ore
	Religione	3 ore

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire da cittadini responsabili ▪ Comprendere i valori comuni ▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione ▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali ▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società ▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi ▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale ▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile 	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
CLASSE PRIMA	
<ul style="list-style-type: none"> - La libertà e le regole - La Costituzione della Repubblica Italiana, gli organi costituzionali e le autonomie locali - Il Comune, gli organi del Comune e l'elezione del Sindaco - Il diritto al voto - I valori della legalità e della solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza delle regole nella vita comunitaria ● Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese ● Riuscire a identificare le modalità di governo di regioni, province e comuni ● Riconoscere nel voto il diritto/dovere di ogni uomo a essere cittadino cioè a partecipare alla vita del proprio paese ● Riflettere sui valori della solidarietà e della legalità

CLASSE SECONDA

- La Costituzione della Repubblica Italiana, gli organi costituzionali e le autonomie locali
 - Le Istituzioni Europee
 - I valori della legalità e della solidarietà
 - Il Comune, gli organi del comune e l'elezione del Sindaco
- Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese
 - Riuscire a identificare le modalità di governo di regioni, province e comuni
 - Individuare le fasi dell'integrazione europea
 - Individuare le funzioni delle istituzioni europee

CLASSE TERZA

- La Costituzione della Repubblica Italiana: gli organi costituzionali e le autonomie locali
Gli organi di Governo internazionali
- Valori della legalità e solidarietà
La lotta alle mafie e l'ecomafia
- Il Comune, gli organi del Comune e l'elezione del Sindaco

- Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese
- Riuscire a identificare le modalità di governo di regioni, province e comuni
- Individuare le funzioni e il ruolo delle organizzazioni internazionali
- Saper spiegare il concetto di solidarietà internazionale e riconoscere, attraverso la lettura dei quotidiani e l'ascolto dei telegiornali, la presenza e l'assenza di azioni concrete volte a limitare le grandi emergenze del pianeta
- Riflettere sul valore della legalità

INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di *“poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella*

propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica". Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Problem solving
- Debate
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

Il percorso didattico sarà strutturato in due fasi di lavoro quadrimestrali: la prima di carattere teorico informativo; la seconda di carattere pratico incentrata sul compito di realtà dell'elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e del Sindaco.

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

La valutazione verrà espressa per ambiti disciplinari sulla base di verifiche o compiti di realtà di carattere pluridisciplinare. Il coordinatore di classe proporrà la valutazione quadrimestrale sulla base della media che scaturisce dalle diverse verifiche svolte per ambiti disciplinari (umanistico, linguistico, tecnico-scientifico, altri linguaggi).

	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Leonardo da Vinci" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado – 84062 Olevano sul Tusciano (SA) –</p> <div data-bbox="300 409 1114 536">     <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p> </div>	
Codice Fiscale: 80025740657	Sito internet: www.icolevanost.it	Codice Meccanografico : SAIC86400A
Tel/Fax : 0828 612056	E-mail: saic86400a@istruzione.it	Codice Autonomia: N°109
Telefono: 0828 307691	P.E.C. : saic86400a@pec.istruzione.it	Indirizzo: Via Risorgimento

**UDA pluridisciplinare di
educazione Civica
a.s.2022/23**

Il sindaco dei ragazzi

L'unità di apprendimento intende perseguire le seguenti finalità:

- educare alla democrazia, alla pace, all'interculturalità e alla solidarietà, intese come metodo di convivenza e di integrazione tra i popoli;
- sensibilizzare i/le ragazzi/e alla vita pubblica locale tramite la promozione e la valorizzazione del senso di appartenenza alla comunità e al territorio;
- favorire la partecipazione ad eventi di rilevanza locale, nazionale, europea che rispondano alle finalità indicate nel progetto;
- sviluppare negli alunni lo spirito critico, la creatività e la consapevolezza di essere protagonisti del proprio futuro, acquisendo la capacità di far sentire la propria voce.

Le ragazze e i ragazzi attraverso il CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi) imparano non solo attraverso lo studio, ma anche sperimentando direttamente regole e meccanismi della democrazia, un "imparare facendo", una "Educazione alla Cittadinanza" nel senso più alto del termine attuata attraverso una pratica di democrazia vissuta.

<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano – Matematica – Scienze – Inglese –Spagnolo - Arte – Geografia - Storia – Musica – Tecnologia –Scienze Motorie- Religione
Nucleo tematico	<u>COSTITUZIONE, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà.</u>
<i>Periodo</i>	Ottobre 2022 / Giugno 2023
<i>Destinatari</i>	Alunni della Secondaria di I grado

<i>Prodotto finale da realizzare</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Spot video, manifesto pubblicitario, brochure, testi orali e scritti, compiti di realtà, debate, produzioni multimediali, disegni.
<p><u>Competenze chiave</u> <u>per l'apprendimento permanente</u> <u>quadro di riferimento europeo.</u></p> <p>definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, dove:</p> <p>a) “la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento”;</p> <p>b) “per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati”;</p> <p>c) “gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni”.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Competenza alfabetica funzionale➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria➤ Competenza multilinguistica➤ Competenza digitale➤ Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare➤ Competenza in materia di cittadinanza➤ Competenza imprenditoriale➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<i>Contenuti:</i>	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none">- La libertà e le regole- La Costituzione della Repubblica Italiana, gli organi costituzionali e le autonomie locali- Il Comune, gli organi del Comune e l’elezione del Sindaco- Il diritto al voto- I valori della legalità e della solidarietà <p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none">- La Costituzione della Repubblica Italiana, gli organi costituzionali e le autonomie locali- Le Istituzioni europee- I valori della legalità e della solidarietà- Il Comune, gli organi del Comune e l’elezione del Sindaco <p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none">- La Costituzione della Repubblica Italiana, gli organi costituzionali e le autonomie locali- Gli organi di Governo internazionali- I valori della legalità e solidarietà: la lotta alle mafie e l’ecomafia- Il Comune, gli organi del Comune e l’elezione del Sindaco

<u>CONOSCENZE</u>	<u>ABILITÀ</u>
<p>ITALIANO, GEOSTORIA, RELIGIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi misti e non continui ✓ Codici misti: verbali ed iconici ✓ Linguaggio della divulgazione pubblicitaria ✓ Linguaggio poetico ✓ Regole di correttezza e coerenza del testo ✓ La terra un dono per l'uomo ✓ La libertà di culto e la libertà religiosa ✓ La scienza e la natura ✓ Agenda 2030 ed Enciclica “Fratelli tutti” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere, comprendere, analizzare e rielaborare testi espositivi, argomentativi e testi misti; ✓ Raccogliere e classificare informazioni; ✓ Saper interagire con i diversi codici linguistici; ✓ Comprendere le influenze e i condizionamenti del territorio sulle attività umane e assumere comportamenti conformi alla convivenza civile; ✓ Costruire il senso di legalità e di responsabilità per una cittadinanza attiva e consapevole ✓ Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e imparare a dare valore ai propri comportamenti e alle proprie relazioni con sé stesso e con gli altri.
<p>MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di statistica; ✓ Disegno tecnico ✓ L'ambiente e il territorio ✓ Tabelle e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper leggere, interpretare e realizzare tabelle e grafici; ✓ Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per realizzare rappresentazioni grafiche ✓ Utilizzare tecnologie digitali come ausilio alla cittadinanza attiva
<p>INGLESE / SPAGNOLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le strutture della comunicazione; ✓ I gruppi lessicali per ciascuna tematica individuata; ✓ I punti principali di messaggi orali e scritti sugli argomenti oggetto dell'UDA; ✓ Semplici didascalie e paragrafi; ✓ Informazioni sulla tematica da trattare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, leggere ed individuare informazioni in brevi testi di tipo espositivo e argomentativo; ✓ Scrivere brevi slogan con lessico e sintassi appropriati; ✓ Ricercare, selezionare e aggregare informazioni.
<p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brani musicali sulle tematiche dell'UDA. <p>ARTE E IMMAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche e possibilità espressive di materiali, tecniche e strumenti diversi; ✓ Modalità per alterare aspetti della realtà e creare immagini fantastiche. ✓ La pubblicità e il manifesto pubblicitario <p>EDUCAZIONE FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie collaborative, orientamento e coordinazione dei movimenti; ✓ La sportività come filosofia di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, eseguire e rielaborare brani musicali ✓ Utilizzare tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) per realizzare prodotti visivi progressivamente meno stereotipati; ✓ Leggere in materiali di uso comune elementi per produrre opere d'arte; ✓ Sperimentare tecniche digitali (fotodisegno , fotocollage). ✓ Favorire l'integrazione di tutti nel gruppo e assumere atteggiamenti di responsabilità per il bene comune; ✓ Acquisire le regole di base per una corretta convivenza civile.

Soluzioni organizzative	<p>Singoli o in gruppi di lavoro nel rispetto delle normative anticovid</p> <ul style="list-style-type: none">- Creare un clima di ascolto e accettazione in cui gli alunni possano esporsi, sperimentare e sperimentarsi.- Dare agli alunni il tempo per far emergere le loro conoscenze e per proporre di nuove, proponendo soluzioni inedite.- Attivare le conoscenze e le competenze precedentemente acquisite dagli alunni e creare legami con nuove acquisizioni.- Costruire una relazione di confronto fra adulti e studenti e fra pari.- Stimolare la riflessione, attraverso le contro argomentazioni e i conflitti socio-cognitivi.- Promuovere non solo il pensiero logico - ossia lineare, gerarchico, classificatorio, sequenziale, strutturato, analitico - ma anche quello intuitivo - ossia, sintetico, creativo, immaginativo, evocativo, critico.- Proporre l'attivazione dei ragazzi nell'ambito di un percorso di apprendimento graduale e continuativo.
Metodi	<p><i>In allegato, scheda operativa per lo svolgimento delle operazioni di voto.</i></p> <ul style="list-style-type: none">-- Cooperative learning- Brainstorming- Lavoro di gruppo- Peer tutoring- Interventi individualizzati- Story telling- Problem solving- Debate
Risorse umane	<p>Tutti i docenti della Scuola Secondaria di I grado e rappresentanza delle Istituzioni presenti sul territorio</p>
Tempi	<p>Ottobre 2022/ Maggio 2023</p>
Materiali e Strumenti	<ul style="list-style-type: none">- LIM;- Testi in adozione;- Riviste / documenti;- Materiali reperiti in Internet;- Aula multimediale;- Materiale di riciclo;- Foto;- Cartelloni.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">● La valutazione verrà espressa per ambiti disciplinari sulla base di verifiche o compiti di realtà di carattere pluridisciplinare. Il coordinatore di classe proporrà la valutazione quadrimestrale sulla base della media che scaturisce dalle diverse verifiche svolte per ambiti disciplinari (umanistico, linguistico, tecnico-scientifico, altri linguaggi).● Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella “Rubrica” allegata.

Rubrica di valutazione

<i>Criteri</i>	Non accettabilità (5)	Accettabilità (6)	Piena accettabilità (7 – 8)	Eccellenza (9 – 10)
<i>Organizzazione del lavoro.</i>	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
<i>Correttezza grammaticale e lessicale.</i>	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale.	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta.	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato.	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale.
<i>Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.</i>	L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.	L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici.	L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà.
<i>Uso dei linguaggi specifici.</i>	L'allievo presenta lacune nella conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici .	L'allievo mostra di conoscere e saper usare sufficientemente i linguaggi specifici.	L'allievo mostra padronanza dei linguaggi specifici .	L'allievo ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini specifici.
<i>Raccolta/gestione delle informazioni.</i>	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni.	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata.	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in maniera corretta.	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.

Scheda operativa per le operazioni di voto

Il Sindaco dei ragazzi

A.S.2022/2023

Il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi (CCR) ha funzioni propositive e consultive, la sua organizzazione e le modalità di elezione sono disciplinate dalle presenti regole elaborate e condivise dalla Scuola.

1. Il mandato del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi è di **durata annuale**.
2. Possono essere eletti le allieve e gli allievi delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado che non abbiano ricevuto provvedimenti disciplinari.
3. Sono elettori tutte le allieve e gli allievi delle classi della Scuola Secondaria di I grado di Olevano sul Tusciano
4. Il numero dei candidati a sindaco non può essere superiore a 3 unità (3 liste)
5. Ogni lista deve redigere un programma elettorale
Le tematiche di progettazione per il programma elettorale sono le seguenti:
 - Istruzione, cultura e valorizzazione del patrimonio artistico (di Olevano sul Tusciano)
 - Tempo libero e sport
 - Solidarietà sociale
 - Ecologia, educazione alla legalità e alla cittadinanza
 - Scuola e diritto allo studio
6. Per ogni lista, il numero dei candidati al Consiglio Comunale non può superare le 10 unità
 - La lista che riceve il maggior numero di voti ha diritto automaticamente a esprimere il sindaco.
 - Nella lista vincente, saranno eletti al Consiglio Comunale i primi cinque eletti
 - Dalle altre due liste saranno eletti all'opposizione i primi due (in base al numero dei voti)
 - Il sindaco ha diritto a scegliere il vicesindaco e due assessori per la formazione della Giunta

7. Le elezioni si svolgeranno in orario scolastico
8. Le elettrici e gli elettori riceveranno la scheda elettorale attraverso cui sceglieranno i candidati prescelti (max 2), un ragazzo e una ragazza.
9. Le operazioni di scrutinio inizieranno dopo la chiusura dei seggi a cura della singola classe che provvederà per tempo a scegliere un segretario e uno scrutatore, coordinati dal docente di classe presidente del seggio.
10. Il programma elettorale della lista vincitrice viene inviato agli organi comunali competenti i quali ne prendono formalmente atto e possibilmente inoltrano risposta.
11. La proclamazione del Sindaco e di tutto il CCR si terrà alla presenza delle istituzioni del territorio.